

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 44 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
(МОУ детский сад № 44)**

**ПРИНЯТА:**

на педагогическом совете  
МОУ детский сад № 44  
протокол № 1  
от 31.08.2022

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом № 107  
от 31.08.2022г

Заведующий МОУ детский сад № 44  
Т.П. Кравченко



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-коммуникативной направленности  
«Речицветик»**

**Возраст обучающихся: 5-6 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Составитель:

Калайда С.А. учитель-логопед  
МОУ детский сад № 44

Волгоград 2022 г.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **Актуальность**

Дошкольное детство — время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей — одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте.

Чтение - это первоначальная ступенька в школьном обучении родному языку. Но прежде чем научить читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, научиться звуковому анализу слогов и слов, т.е. называть по порядку звуки, из которых они состоят. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и средней школе.

В исследованиях Г. И. Щукиной, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконина, А. Н. Леонтьева и др. доказано, что успешность обучения в школе зависит от целого ряда условий и, в частности, от уровня развития как общих способностей, от которых зависит успех и индивидуальное своеобразие деятельности (В. С. Мерлин), так и частных способностей определенной направленности, в том числе и коммуникативных (С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, Л. С. Выготский и др.).

**Цель программы:** обучение детей дошкольного возраста (4-6 лет) к элементам грамоты.

**Задачи:**

1. Развитие звуковой культуры речи:
  - знакомство со способом произнесения звуков, его условным обозначением
  - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные, мягкие и - твердые согласные звуки
2. Развитие фонематического слуха:
  - выделение звука в начале слова, в середине и в конце слова, определение положения звука в слове
  - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, мягких и твердых, звонких и глухих согласных звуков
3. Обучение звуко-буквенному анализу:
  - звуковой анализ состава слогов и слов
  - дифференциация понятий «звук» и «буква»
  - соотнесение букв и звуков.
4. Развитие интереса и внимания к слову
5. Развитие умения говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов

**Новизна** данной программы заключается в создании условий для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих не только словесно-зрительное, но и двигательное ознакомление со словом, буквой.

Данная программа включает два периода: первый связан с овладением звуковой стороной речи и ориентировкой в ней; второй — с освоением знаковой системы языка (Д. Б. Эльконин). Поэтому курс обучения построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому, звуко-буквенному анализу, чтению и подготовке руки ребенка к письму.

Наряду с основными задачами программа включает задачи по подготовке

руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики (умение управлять пальцами рук) и развитие графических навыков; развитие фонематического восприятия и формирование устной разговорной речи. Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль и самооценку детей.

**Сроки освоения программы:** 1 год обучения.

**Программа рассчитана** на 64 ч. в год (2 час в неделю).

**Формы занятий и способы их реализации:**

Групповые занятия с детьми 4-6 лет проводятся 2 раза в неделю и включают: ситуацию, создающую мотивацию к занятию; расширение представлений по теме занятия; тренировочные задания; итог занятия.

Предполагаемая наполняемость групп 10 человек.

В соответствии с действующими нормами СанПин продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 6 лет — 20 минут.

Данная программа по развитию речи составлена на основе документов системы образования:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Требований Федерального государственного образовательного стандарта;

3. СанПин 2.4.1.3049-13;

Методических рекомендаций:

- Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-6 лет.

- Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку».
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 4-5 лет.  
Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Предметное содержание программы:**

#### 1. Развитие фонематического слуха и звуко-буквенного анализа слов:

- Знакомить детей с терминами: «слово», «звук», «буква»;
- Знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и по-разному;
- Уточнить и закрепить правильное произношение звуков изолированно, в словах и во фразовой речи;
- • Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги;
- Познакомить с тем, что слово можно обозначить прямоугольником (простейшее моделирование);
- Формировать умение различать на слух твердые и мягкие согласные;
- Определять и произносить первый звук в слове;
- Называть слова с заданным звуком;
- Учить способам интонационного выделения звука в слове; развивать умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные;
- Учить определять место заданного звука в слове;
- Познакомить с условным обозначением звуков.

#### 2. Развитие графических навыков:

- Учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии
- Рисовать округлые линии;
- Рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии;
- Заштриховывать различные предметы;
- Учить писать слова с помощью графических изображений;
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.

#### 3. Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук):

- Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Количе ство часов в неделю	Наглядные пособия и ТСО
1	Октябрь	Знакомство с многообразием слов, моделированием.	2	Наглядный материал по теме занятия. Символические обозначения (схемы). Рабочий лист, карандаши.
		Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие).	2	Наглядный материал по теме занятия. Символические обозначения (схемы). Рабочий лист, карандаши.
		Знакомство с многообразием слов, звучанием их тихо, громко, звонко.	2	Наглядный материал по теме занятия. Символические обозначения (схемы). Рабочий лист, карандаши.
		Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	2	Наглядный материал по теме занятия. Символические обозначения (схемы).

				Рабочий лист, карандаши.
		Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	2	Наглядный материал по теме занятия. Символические обозначения (схемы). Рабочий лист, карандаши.
2	Ноябрь	Звук и буква А.	2	Наглядный материал по теме занятия. Символические обозначения (схемы). Рабочий лист, карандаши.
		Звук и буква О.	2	Наглядный материал по теме занятия. Символические обозначения (схемы). Рабочий лист, карандаши.
		Звук и буква У.	2	Наглядный материал по теме занятия. Символические обозначения (схемы). Рабочий лист, карандаши.
		Звук и буква Э.	2	Наглядный материал по теме занятия.



				Символические обозначения (схемы). Рабочий лист, карандаши.
3	Декабрь	Звук и буква Ы.	2	Наглядный материал по теме занятия. Символические обозначения (схемы). Рабочий лист, карандаши.
		Звук и буква И.	2	Наглядный материал по теме занятия. Символические обозначения (схемы). Рабочий лист, карандаши.
		Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки. Звуки М-МЬ. Буква М.	2	Наглядный материал по теме занятия. Символические обозначения (схемы). Рабочий лист, карандаши.
		Звуки Н-НЬ. Буква Н.	2	Наглядный материал по теме занятия. Символические обозначения (схемы). Рабочий лист, карандаши.

1 4 Январь	Звуки П-ПЬ. Буква П.	2	Наглядный материал по теме занятия. Символические обозначения (схемы). Рабочий лист, карандаши.
	Звуки Т-ТЬ. Буква Т.	2	Наглядный материал по теме занятия. Символические обозначения (схемы). Рабочий лист, карандаши.
	Звуки К-КЬ. Буква К.	2	Наглядный материал по теме занятия. Символические обозначения (схемы). Рабочий лист, карандаши.
	Звуки Х-ХЬ. Буква Х.	2	Наглядный материал по теме занятия. Символические обозначения (схемы). Рабочий лист, карандаши.
Февраль	Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф.	2	Наглядный материал по теме занятия. Символические обозначения (схемы).

				Рабочий лист, карандаши.
		Звуки В-ВЬ. Буква В.	2	Наглядный материал по теме занятия. Символические обозначения (схемы). Рабочий лист, карандаши.
		Звуки Б-БЬ. Буква Б.	2	Наглядный материал по теме занятия. Символические обозначения (схемы). Рабочий лист, карандаши.
		Звуки Д-ДЬ. Буква Д.	2	Наглядный материал по теме занятия. Символические обозначения (схемы). Рабочий лист, карандаши.
6	Март	Звуки Г-ГЬ. Буква Г.	2	Наглядный материал по теме занятия. Символические обозначения (схемы). Рабочий лист, карандаши.
		Звук Й. Дружные звуки.	2	Наглядный материал по теме занятия.

				Символические обозначения (схемы) Рабочий лист, карандаши.
		Буква Е.	2	Наглядный материал по теме занятия. Символические обозначения (схемы). Рабочий лист, карандаши.
		Буква Ю.	2	Наглядный материал по теме занятия. Символические обозначения (схемы). Рабочий лист, карандаши.
7	Апрель	Буква Ё.	2	Наглядный материал по теме занятия. Символические обозначения (схемы). Рабочий лист, карандаши.
		Буква Я.	2	Наглядный материал по теме занятия. Символические обозначения (схемы). Рабочий лист, карандаши.

		Звуки С-СЬ. Буква С.	2	Наглядный материал по теме занятия. Символические обозначения (схемы). Рабочий лист, карандаши.
		Звуки З-ЗЬ. Буква З.	2	Наглядный материал по теме занятия. Символические обозначения (схемы). Рабочий лист, карандаши.
		Звук и буква Ц. Звуки С-Ц.	2	Наглядный материал по теме занятия. Символические обозначения (схемы). Рабочий лист, карандаши.
8	Май	Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Звуки Ш-Ж.	1	Наглядный материал по теме занятия. Символические обозначения (схемы). Рабочий лист, карандаши.
		Звук и буква Ч. Звук и буква Щ.	1	Наглядный материал по теме занятия. Символические обозначения (схемы).

				Рабочий лист, карандаши.
		Звуки Л-Ль. Буква Л.	1	Наглядный материал по теме занятия. Символические обозначения (схемы). Рабочий лист, карандаши.
		Звуки Р-Рь. Буква Р.	1	Наглядный материал по теме занятия. Символические обозначения (схемы). Рабочий лист, карандаши.
			64	

### 3.2 Планируемые результаты освоения программы

*К концу года дети умеют:*

1. Понимать, что слова состоят из звуков, звучат по-разному;
2. Правильно произносить звуки изолированно, в словах и во фразовой речи;
3. Правильно пользоваться термином «слог»;
4. Уметь делить слова на слоги;
5. Работать со слоговой моделью слова;
6. Различать и называть изолированно твердые и мягкие согласные звуки;
7. Определять и изолированно произносить первый звук в слове;
8. Называть слова с заданным звуком;
9. Знать буквы русского алфавита;
10. Писать буквы русского алфавита в клетке;

11. Определять место звука в слове;
12. Различать гласные и согласные, мягкие и твердые согласные звуки;
13. Пользоваться графическим обозначением звуков;
14. Соотносить звук и букву;
15. Рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии;
16. Рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии;
17. Заштриховывать различные предметы;
18. Произвольно управлять пальцами и кистями рук.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:** В конце учебного года проводится открытое занятие для родителей.

### Список использованной литературы

1. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве» (из опыта работы). Обучение детей дошкольного возраста. - М.: Издательство «Ювента», 2003.--I :
- 2 Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - М.: Издательство «Ювента», 2009. - 80 с.
- 3-. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - М.: Издательство «Ювента», 2007. - 64 с.
4. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - М.: Издательство «Ювента», 2007. - 64 с.
5. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». - М.: Издательство «Ювента», 2007. - 96 с.